



KOCASINAN
Rehberlik ve Araştırma Merkezi



SUNUM

KOCASINAN REHBERLİK VE ARAŐTIRMA MERKEZİ

HAZIRLAYAN

DÖNDÜ TEKİR

SUNUM KONUSU

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI

BEP NEDİR ?



Bireyselleştirilmiş eğitim programı, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin gelişim özellikleri, eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda hedeflenen amaçlara yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren özel eğitim programıdır.



KİMLERE BEP HAZIRLANIR

Zihinsel yetersizliği olan bireylere

Görme yetersizliği olan bireylere

Bedensel yetersizliği olan bireylere

Otistik yetersizliği olan bireylere

Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireylere



İşitme yetersizliği olan bireylere

Dil problemi olan bireylere

Özel öğrenme güçlü olan bireylere

Üstün yetenekli olan bireylere

Bep hazırlanır.



BEP' TE NELER OLMALI?

Öğrenci performansı
Uzun dönemli amaç
Kısa dönemli amaç
Araç gereçler
Yöntem ve teknikler
Zaman ve ortam
Değerlendirme



Performansı: öğrencinin var olan olumlu davranışları.

UDA: Öğrencinin bir dönem yada yıl sonunda gerçekleştirebileceği amaçlardır.
ör: öğrenci 1'er 1'er 100 kadar sayar.

KDA: Her bir uzun dönemli amaca ulaşmak amacıyla yazılan amaçlardır.

Öğrenci 1'er 1'er 10 kadar sayar.



ÖĞRETİMSEL AMAÇLAR:

Öğrenci 1'er 1'er 20 kadar sayar.

.Öğrenci 1'er 1'er 30 kadar sayar.

.Öğrenci 1'er 1'er 40 kadar sayar.

.Öğrenci 1'er 1'er 50 kadar sayar.

.Öğrenci 1'er 1'er 60 kadar sayar.



AMAÇLAR YAZILIRKEN DİKKAT EDİLECEKLER

Amaçlar öğrencinin performansına uygun olmalı

Anlaşılır olmalı

Kısa olmalı

Ölçülebilir ve gözlenebilir olmalı



BEP KİMLER YER ALIR

Okullarda BEP'leri hazırlamak için BEP geliştirme birimi oluşturulur:
Bu birimde:

Müdür veya müdür yar.
Sınıf öğretmeni

Branş öğretmenleri

Rehber öğretmen

Aile



Müdür veya Müdür yrd:

BEP Birimine başkanlık eder:

- a) BEP geliştirme birimini oluşturmak.
- b) Üyelerin katılımını sağlamak.
- c) Kurum içi yapılacak düzenlemelere ilişkin tedbir almak.
- ç) Araç-gereç sağlanmasında özel eğitim hizmetleri kurulu ile eş güdümlü çalışmak.



Sınıf Öğretmeni:

- a) BEP geliştirme birimi ile iş birliği yapmak.
- b) Uygulamak ve değerlendirmek.
- c) Öğretim materyallerini hazırlamak ve/veya temin etmek.
- d) Cihaz ve aletlerin bakımı ve kontrolüne ilişkin tedbirler almak.
- e) Bire bir eğitim yapmak.



Rehber Öğretmen

- a) Aile eğitimi hizmetlerini planlamak ve gerektiğinde
- b) ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.
- c) Formlar hazırlanmasında iş birliği yapmak.
- ç) İş birliği yaparak öğrenciler için bireysel gelişim raporu düzenlemek.
- d) Öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla iş birliği yapmak.



AİLE:

Çocuğu için, bireysel eğitim programının geliştirilmesi sürecinde gereksinimlerini ileterek,

Çocuğu ile ilgili plânlarını belirterek,

Eğitim programının uygulanması sırasında çalışmalarına etkin bir şekilde katılarak gerektiğinde araç-gereç desteği sağlayarak

Çocuğu için plânlanan eğitim hizmetlerine aktif olarak katılmış olur.



BEP'İNDEĞERLENDİRİLMESİ

Yazma güçlüğü olan öğrenciler ve özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirilmesi sözlü, sözlü ifadede güçlük yaşayan öğrencilerin değerlendirilmesi ise yazılı olarak yapılır.

Yazılı ve sözlü ifade etme becerilerinde yetersizliği olan bireyler ise davranışlarının gözlemlenmesi yoluyla değerlendirilir.



Yazılı sınavlar öğrencilerin yetersizlik türüne, eğitim performanslarına ve gelişim özelliklerine göre çeşitlendirilir. Sınavlar kısa cevaplı ve az sorulu olarak düzenlenir. Öğrenciler, yetersizliklerinden kaynaklanan güçlüklerini gidermek amacıyla sınavlarda uygun araç-gereç, cihaz ve yöntemlerden yararlandırılır. İhtiyacı olan bireyler için yazılı sınavlarda refakat etmek üzere bir öğretmen görevlendirilir.



Görme yetersizliği olan öğrencilerin yazılı sınavlarda Braille yazı olarak verdiği cevaplar sınavdan hemen sonra öğretmenin öğrenciye okutmasıyla değerlendirilir. Bu öğrenciler, çizimli ve şekilli sorulardan muaf tutulurlar. Az gören öğrenciler için sınav soruları kalın ve büyük puntolu hazırlanır.

İşitme yetersizliği ve hafif düzeyde zhn.yet. olan öğrenciler ilköğretim ve ortaöğretimde, istekleri doğrultusunda yabancı dil programlarındaki bazı bilgi ve becerilerin öğretiminden veya dersin tamamından muaf tutulurlar.



Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler; dikkat, bellekte tutma ve hatırlama güçlükleri dikkate alınarak daha sık aralıklarla değerlendirilirler.

Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerin değerlendirilmesi, bu öğrencilerin özellikleri dikkate alınarak daha sık aralıklarla ve kısa süreli sınavlarla yapılır.



Kas ve sinir sistemi bozukluklarına bağlı motor becerilerde yetersizliği olan öğrenciler motor beceri gerektiren derslerin uygulamalı bölümlerinden istekleri doğrultusunda muaf tutulurlar.

Otistik bireyler ile duygusal ve davranış bozukluğu olan öğrencilerin değerlendirilmesi, iletişim özellikleri ile sosyal-duygusal hazır bulunuşlukları dikkate alınarak yapılır.





SON

KATILIMLARINIZDAN DOLAYI TEŐEKKÜR EDERİZ